

Projet pédagogique

Services ACM 2021-2022



C'est en jouant et pratiquant ensemble des activités culturelles, manuelles ou physiques, en découvrant ensemble les richesses de la nature, que les enfants apprendront la tolérance, le respect de leurs différences et la nécessaire solidarité dont la société a besoin.

Septembre 2021

Table des matières

1. PLANNING D'UNE JOURNEE TYPE D'ACCUEIL LE MERCREDI	2
2. PLANNING D'UNE JOURNEE TYPE D'ACCUEIL PERISCOLAIRE	3
3. LES ORIENTATIONS.....	4
■ Créer les conditions d'apprentissage de l'autonomie dans les tâches quotidiennes.....	4
■ Créer les conditions d'apprentissage de la vie collective.....	4
■ Créer les conditions d'apprentissage de la responsabilité et de la citoyenneté.....	4
4. LES TEMPS FORTS	4
■ L'accueil du matin	4
■ L'accueil du soir.....	5
■ Les temps autour des repas.....	5
■ Les temps calmes et de repos.....	5
■ Les temps de jeux et d'activités.....	5
5. LA VIE QUOTIDIENNE	6
■ Les repères	6
■ Les rituels	6
■ Les trajets (organisation, durée, sécurité...)	6
6. LES TROUBLES DE SANTE	6
7. L'ACCUEIL D'UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP	6
■ Avant l'accueil il doit y avoir :	6
■ Pendant l'accueil.....	6
8. L'HYGIENE ET L'ALIMENTATION.....	7
9. LA SECURITE :.....	7
■ Dans la cour	7
■ Sur les trajets	7
10. L'ORGANISATION DES REUNIONS.....	7
11. LES ACTIVITES ET PROJETS FORTS.....	8
12. BILAN ET VALORISATION	8

PROJET PEDAGOGIQUE SERVICE ACM 2020-2021

Le projet pédagogique permet de tracer le cadre de l'année en cours. Celui-ci est complété par des projets spécifiques lors des congés scolaires, ou bien des actions à moyen ou long terme proposées tout au long de l'année (ex : l'environnement, l'hygiène, la lecture, l'accompagnement à la parentalité). Les services ACM travaillent en commun d'une façon régulière. C'est une entreprise éducative qui met en présence des enfants et des adultes, ces derniers travaillant à la réussite des temps libres de ces enfants au sein d'une structure d'accueil.

Cette définition permet donc de dégager cinq axes de réflexion :

- 1- L'enfant, qui est l'acteur principal, autour duquel tout doit s'organiser.*
- 2- La place des parents, comme premiers éducateurs de leur enfant.*
- 3- L'adulte qui permet à l'enfant de satisfaire son besoin d'activités par des options pédagogiques réfléchies en équipe d'animation, mais surtout par sa disponibilité et son écoute de l'enfant.*
- 4- L'organisation qui permet à chaque individu de s'épanouir dans les meilleures conditions.*
- 5- Les partenaires et leurs rôles dans le projet.*

Il s'agit donc de faire passer à l'enfant d'excellents temps libres au sein d'une grande famille pédagogique

1. Planning d'une journée type d'accueil le mercredi à Fouchy et Neuve-Eglise

HORAIRE	ACCUEIL MERCREDI
7h30-9h30	Accueil des enfants et des parents Ateliers ouverts: dessin, jeux de société, jeux de construction, lecture
9h30-11h30	Activités et ateliers dirigés proposées en fonction du thème et adaptés à l'âges des enfants
11h30-12h00	Rangement
12h00-12h30	Temps de jeux libres, d'échanges et d'écoute
12h30- 13h30	Repas * Les animateurs encadrent les enfants autour du repas

13h30-14h30	Rangement et nettoyage des salles Temps calme Temps libre (encadré)
14h30-16h00	Activités et ateliers dirigés proposés en fonction du thème et adaptés à l'âge des enfants (créativité, motricité, jeux collectifs, d'expressions, sorties)
16h00-16h30	Goûter , temps d'échange et d'écoute
17h00-18h30	Départ échelonné des enfants Ateliers ouverts : dessin, jeux de société, jeux de construction, lecture... L'animateur peut aussi répondre aux demandes individuelles des enfants
18h00-18h30	Rangement progressif des salles par les enfants et les animateurs. Accueil des parents : retour sur le déroulement de la journée

2. Planning d'une journée type d'accueil périscolaire

HORAIRE	ACCUEIL PERISCOLAIRE
7h15-8h30	Accueil des enfants et des parents Ateliers Ouverts : dessin, jeux de société, jeux de construction, lecture... Pas d'accueil le matin à Villé
11h00	Les animateurs consultent les listes de présences des enfants, les mails, préparent les salles et les véhicules Départ des minibus et circuit de ramassage (Villé uniquement)
11h45-12h00	Accueil des enfants sur le site Préparation au passage à table
12h00-13h00	Repas* Les animateurs servent les repas avec la participation des enfants Activités ludiques et de détente
13h00-14h00	Circuit retour vers les écoles (Villé uniquement)
16h00-16h45	Circuit de ramassage (Villé uniquement) Goûter *
16h45-18h30	Animations et Activités diverses suivant un calendrier prédéfini, Accompagnement aux devoirs Départ échelonné des enfants

* livré par un traiteur : pour les repas et goûters, API Cuisiniers centre alsace

3. Les Orientations

- **Créer les conditions d'apprentissage de l'autonomie dans les tâches quotidiennes**

- Assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants et respecter leur rythme de vie.
- Réduire la dépendance matérielle vis-à-vis de l'adulte et permettre à l'enfant de faire seul ce qu'il est en mesure de faire. Cependant la présence de l'adulte reste toujours indispensable.
- Permettre à l'enfant d'exercer son choix parmi les activités proposées pendant les temps réservés à cet effet tout en veillant à ce qu'il puisse diversifier pendant sa présence au centre, ses choix et centres d'intérêt.

- **Créer les conditions d'apprentissage de la vie collective.**

- Permettre à l'enfant de se poser en qualité d'individu, et de ressentir les autres en qualité d'individus mais avec leurs différences (ex : différence de couleur, d'ethnie, de culture, d'origine sociale...)
- Créer des activités variées permettant à chacun de s'exprimer, de mettre en valeur ses capacités et goûts en développant l'esprit critique, le goût de l'aventure, de l'imagination, la créativité.
- Instaurer un climat de respect entre les individus et de prise de conscience de l'altérité en favorisant le sens de la communication, de l'écoute et de la solidarité.
- Varier les situations d'activités individuelles et d'activités collectives qui nécessitent des liens de solidarité et favoriser la maîtrise du corps, du temps et de l'espace.

- **Créer les conditions d'apprentissage de la responsabilité et de la citoyenneté**

- Responsabiliser l'enfant sur le matériel et les outils qui lui sont confiés et qu'il doit nettoyer et ranger
- Permettre à l'enfant d'affirmer sa personnalité, sa liberté, et son sens de la responsabilité en l'aidant à choisir une vie saine, en lui apprenant à tisser des liens de qualité tout en respectant l'environnement matériel, naturel, et humain
- Inciter l'enfant à proposer et à mener à bien une activité qui l'intéresse. Toutefois, l'adulte veillera à la qualité de la prestation et le conseillera
- Repousser et combattre la vulgarité et la grossièreté qui constitue la première forme de violence dans notre société
- Eveiller le sens sportif, artistique etc... et sensibiliser l'enfant à l'œuvre individuelle ou collective

4. Les temps forts

- **L'accueil du matin**

L'enfant doit toujours être accompagné d'un adulte majeur qui le confiera à un animateur qui l'accueillera. Pour permettre une séparation dans un climat de confiance et de sécurité Il s'informer sur l'état physique et moral de l'enfant, il aidera l'enfant à s'intégrer au groupe dans une ambiance de bien-être et de sérénité L'équipe met en place un cadre de vie serein, calme et agréable (lumière et musique douces). Les échanges avec les parents sont indispensables. Ils permettent de savoir si l'enfant va bien ou non, d'informer sur les différentes étapes de la journée, d'assurer un trait d'union entre ce que l'enfant vit à la maison et en ACM.

• L'accueil du soir

Avant l'arrivée des parents, ou d'une personne majeure inscrite dans le dossier de l'enfant, les animateurs proposent aux enfants des jeux calmes (jeux de société, coloriage, lego...) pour préparer au départ. Les enfants qui malgré tout ont besoin de bouger, ont la possibilité d'aller jouer dehors accompagnés d'un animateur ou en cas de mauvais temps dans une salle de motricité. Lorsqu'un parent vient chercher son enfant un échange se fait entre le professionnel et celui-ci, sur le déroulement de la journée.

• Les temps autour des repas

Les repas sont livrés par un prestataire en cuisine collective API Cuisiniers d'Alsace.

Avant chaque repas, les enfants sont invités à se rendre aux toilettes et à se laver les mains.

Chaque enfant choisit sa place

Le repas est un moment de plaisir et de partage.

Notre devise est de faire goûter à l'enfant chaque aliment. Il peut se resservir (suivant un protocole défini par l'équipe) à savoir : crudités et légumes à volonté, deux tranches de pain maximum.

Les enfants participent aux tâches quotidiennes (lecture du menu, service, ramassage des assiettes et des couverts, distribution du pain...).

L'après-midi, le goûter est considéré comme un « repas léger ». Cette collation est proposée par le même prestataire dans le respect de l'équilibre alimentaire (une céréale, un fruit, un laitage).

Les enfants sont sollicités pour le rangement et le nettoyage des tables. Cependant, la présence d'un adulte reste toujours indispensable.

• Les temps calmes et de repos

Prendre en compte le rythme de chacun et surtout des plus jeunes, est une priorité.

Les petits et les enfants qui le souhaitent peuvent se reposer dans une salle de repos.

L'animateur a la possibilité de décider qu'un enfant doit se détendre s'il estime que celui-ci en a besoin (pleurs, frottements des yeux, irritabilité...)

Un animateur accompagne les enfants lors du repos. Il peut raconter une histoire ou mettre une musique douce pour créer une ambiance sereine.

Pour les plus petits qui font une sieste, le temps n'est pas limité, le réveil doit se faire en douceur.

• Les temps de jeux et d'activités

Le jeu est le travail de l'enfant. En jouant il grandit et s'épanouit.

Créer des activités variées permet à chacun de s'exprimer, de mettre en valeur ses capacités et goûts en développant l'esprit critique, le goût de l'aventure, l'imagination, la créativité.

Tout au long de l'année, des activités sont proposées en lien avec les saisons et les projets spécifiques de chaque équipe d'animation

Les activités sont adaptées à l'âge et à l'intérêt des enfants.

Pour les plus âgés, elles peuvent être liées à des domaines culturels (Musée, exposition, spectacle), sportifs (football, équitation, basket...), de créativité et d'expression, afin de développer leur sens artistique, leur esprit d'équipe, la coordination et le sens de la responsabilité.

Pour les plus jeunes, elles sont ciblées davantage sur la manipulation, la motricité, les sens, favorisant l'éveil et l'autonomie de l'enfant.

5. La vie quotidienne

- **Les repères**

Offrir un cadre sécurisant : locaux adaptés et agréables.

Favoriser la sécurité affective des enfants par la présence d'une équipe stable

- **Les rituels**

Permettre d'accéder à la notion de temps au travers d'activités qui reviennent à intervalles réguliers.

Proposer la participation active des enfants au rangement et remise en état des espaces

- **Les trajets (organisation, durée, sécurité...)**

Discuter, échanger d'une façon informelle et détendue lors des circuits de ramassage avec les enfants.

Organiser avec sérieux et de façon responsable les déplacements, en veillant au confort et à la sécurité des enfants. Les véhicules sont tous équipés de rehausseurs.

6. Les troubles de santé

Nous pouvons administrer les médicaments accompagnés d'une ordonnance.

Les mesures de sécurité sont appliquées lors de fortes chaleurs (casquette, lunette, crème solaire fournis par les parents, boissons).

Sur chaque site existe un cahier de pharmacie dans lequel chaque incident y est inscrit avec la procédure d'intervention.

7. L'accueil d'un enfant en situation de handicap

L'accueil d'un enfant porteur d'un handicap est possible avec des aménagements réfléchis, adaptés et bien sûr, anticipés.

- **Avant l'accueil** il doit y avoir :

- L'échange entre les différents acteurs, animateurs, parents, thérapeute...
- La formalisation et la mise en place d'un projet spécifique (PAI) si nécessaire
- Un animateur référent volontaire est nommé en début de l'accueil.

- **Pendant l'accueil**

La vie des enfants en situation de handicap est lourde de contraintes.

Le temps libre est plus vital pour eux que pour l'enfant ordinaire, d'où l'importance de réfléchir en amont à la prise en charge et de l'adapter au fur et à mesure de l'accompagnement.

Pour cela, deux rencontres avec la famille sont prévues, une en début d'année scolaire et l'autre au mois de janvier. Cette rencontre se fait en présence Du Directeur de site, de l'animateur référent, et d'une des coordinatrices des ACM.

L'animateur note régulièrement les observations.

Il faut cependant aménager certains moments de l'accueil.

Sur le trajet, un animateur supplémentaire peut-être nécessaire. Pendant le repas mettre en place des repères stables : même table, rites autour de l'hygiène...

Après le repas, allègement des règles : l'enfant peut se lever de table...

Toutes ces modifications sont discutées en équipe et adaptées au fur et à mesure de l'accueil, l'objectif étant le bien-être de l'enfant et l'optimisation de son intégration.

8. L'hygiène et l'alimentation

Les règles d'hygiène sont appliquées avant et après chaque repas : hygiène des mains, brossage des dents...

L'alimentation est fournie par des traiteurs homologués. De ce fait la norme HAACCP est appliquée.

9. La sécurité :

• Dans la cour

L'espace respecte les normes de sécurité exigées pour l'accueil d'enfants.

• Sur les trajets

Un animateur pour 10 enfants pour les moins de 6 ans et un animateur pour 14 enfants de plus de 6 ans, et les différentes règles de sécurité sont appliquées : passages piétons, gilets fluorescents...

10. L'organisation des réunions

Un espace-temps régulier hebdomadaire est nécessaire pour :

- Echanger et analyser les difficultés rencontrées
- Harmoniser les attitudes des animateurs
- Définir les réponses à apporter face au comportement difficile d'un enfant
- Définir et préparer les interventions pédagogiques
- Organiser les vacances et les plannings
- Travailler sur les projets à venir.

Chaque année l'équipe évaluera son travail à l'occasion d'un bilan d'activité en fin d'année (année scolaire et petites vacances).

Différents temps de réunions sont organisés :

- Réunion hebdomadaire de préparation pour les différents sites. On y traite les questions de fonctionnement et les projets d'animation en présence de tous les animateurs. Il s'agit également d'un temps de préparation d'activités éducatives.
- Réunion hebdomadaire entre les directeurs au nom de Jeunesse et Sports et les coordinatrices ACM. Elle permet de se questionner sur des points législatifs et administratifs, d'élaborer et de coordonner des différents projets sur l'année en cours, d'évoquer des problématiques rencontrés sur chaque site.
- Réunion régulière entre le directeur et son équipe d'animateurs.

La concertation au sein de l'équipe permet la prise de décision, de mobiliser ses énergies pour entreprendre de nouvelles tâches.

La concertation met l'équipe dans une dynamique. Elle devient capable d'anticipation et force de proposition.

11. Les activités et projets forts

Favorables à une prise en compte globale des besoins de chaque enfant, nous proposons des activités dans différents domaines :

Chaque année nous décidons d'une thématique et la majorité des animations tournent autour de celle-ci.

- Le jeu sous ses différentes formes : jeux sportifs, d'équipe, de société, de fiction, de construction, grands jeux...
- Les activités d'expressions manuelle, artistique, plastique, dramatique ; atelier cinéma, chant chorale dirigé par des intervenants extérieurs
- Les activités de découverte : sorties, visites de musée, cinéma, théâtre, découverte du milieu urbain, découverte d'autres milieux...
- Les activités physiques et sportives
- La lecture, le conte par l'association « lire et faire lire »
- Fête...
- L'écologie, le respect de l'environnement, le tri sélectif, l'économie d'eau, d'électricité, de papier, de matériel, sont pleinement intégrés à notre fonctionnement quotidien.

D'une façon générale, les activités sont un support à des intentions éducatives.

Il ne s'agit pas de faire des activités pour occuper des enfants mais pour leur apprendre à vivre en groupe et pour découvrir de nouveaux centres d'intérêts.

Les activités sont adaptées à l'âge des enfants.

L'enfant apprend par le jeu. Il apprend à se socialiser, à jouer avec les autres, à partager.

De toute façon on évitera la notion de compétition et nous privilégierons les jeux de coopération et d'entraide.

L'enfant doit se sentir à l'aise dans son milieu de vie, s'y développer harmonieusement et y éprouver un sentiment de valorisation, de bien-être et de sécurité.

12. Bilan et valorisation

La démarche de bilan est aussi une source d'information et de formation pour chacun.

Les bilans se font à différents niveaux, sous forme de réunions, de questionnaires, de soirée ou journée festive, de revue de presse :

- Avec l'équipe d'animation : réunion hebdomadaire
- Avec les enfants : en fin de projet ou en fin d'année
- Les enfants inscrits à l'année lors d'un bilan peuvent exprimer leurs envies et regrets
- Lors des vacances scolaires, des temps d'échange et de parole sont mis en place et permettent de prendre en considération les attentes des enfants
- Avec les parents : au minimum une rencontre annuelle en début d'année mais également lors des rencontres festives (fête du jeu, Noël, carnaval)
- Avec les partenaires : en fonction des projets, une fiche de route permet de faire le point sur l'activité proposée et d'en connaître les aboutissants

Le but est de mesurer les résultats, évaluer les écarts entre les prévisions et les résultats, faire le bilan qualitatif et quantitatif, évaluer les impacts et dégager ainsi de nouvelles perspectives.

Le projet est le socle sur lequel repose le travail de l'équipe.

Il fonctionne comme une charte de travail de référence.

Il synthétise les valeurs communes, les objectifs communs et particuliers décidés et concédés ensemble.